

**Частное образовательное учреждение высшего образования
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

(г. Ростов-на-Дону)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
Паршина А.А.

**Технологии инклюзивного образования
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Учебный план	44.03.01_22_офо НО.plx 44.03.01 Педагогическое образование		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:			зачеты 8
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	111,9		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,1		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	7 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Иная контактная работа	0,1	0,1	0,1	0,1
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,1	32,1	32,1	32,1
Сам. работа	111,9	111,9	111,9	111,9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
старший преподаватель, Алехина А.С.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Технологии инклюзивного образования

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2022 протокол № 26.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогика

Протокол от 31.05.2022 г. № 10

Зав. Кафедрой Гавриленко Е.Р.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	подготовка педагогов к проектированию и организации учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями с использованием инклюзивных технологий.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Образовательные программы начального общего образования
2.1.2	Теории и технологии начального литературного образования
2.1.3	Теории и технологии начального языкового образования
2.1.4	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.5	Основы вожатской деятельности
2.1.6	Педагогическая практика
2.1.7	Теории и технологии начального художественно-эстетического образования
2.1.8	Тренинг педагогического общения
2.1.9	Воспитательная и внеурочная деятельность в начальной школе
2.1.10	Правовые основы защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.1.11	Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.1.12	Теории и технологии изучения интегрированного курса "Окружающий мир"
2.1.13	Проект 2 курса
2.1.14	Методика обучения и воспитания в области начального образования
2.1.15	Психология
2.1.16	Теория литературы и практика читательской деятельности
2.1.17	Этнопедагогика и педагогика межнационального общения
2.1.18	Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Преддипломная практика
2.2.3	Технологическая (проектно-технологическая) практика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:
3.1 Знать
-содержание, формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, теорий и технологий инклюзивного образования; - основные закономерности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования
3.2 Уметь
-использовать предложенное содержание, формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, теорий и технологий инклюзивного образования; -применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования
3.3 Владеть
-образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
ПК-1: Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста
ПК-1.1: Способен ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста

виды задач
свободно различные виды задач
свободно и уверенно различные виды задач
ставить различные задачи
свободно ставить различные виды учебных задачи
свободно и уверенно ставить различные виды учебных задачи
видами учебных задач
свободно видами учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей
свободно и уверенно видами учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста

ПК-2: Корректировка учебной деятельности, исходя из данных мониторинга образовательных результатов

ПК-2.1: Способен проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов
образовательную траекторию
свободно образовательную траекторию в соответствии с задачами
свободно и уверенно образовательную траекторию в соответствии с задачами
проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию
свободно проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами
свободно и уверенно проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами всех видов образовательных результатов
индивидуальной образовательной траекторией
свободно индивидуальной образовательной траекторией в соответствии с задачами
свободно и уверенно индивидуальной образовательной траекторией в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования. /Тема/	8	0				
1.2	/Лек/	8	2	ПК-1.1 ПК-2.1	ЛЗ.1		
1.3	/Ср/	8	10,9	ПК-1.1 ПК-2.1	ЛЗ.1		
1.4	/Пр/	8	2	ПК-1.1 ПК-2.1	ЛЗ.1		
1.5	Опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения. /Тема/	8	0				
1.6	/Лек/	8	2	ПК-1.1 ПК-2.1	ЛЗ.1		
1.7	/Ср/	8	14	ПК-1.1 ПК-2.1	ЛЗ.1		
1.8	/Пр/	8	2	ПК-1.1 ПК-2.1	ЛЗ.1		
1.9	Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте. /Тема/	8	0				
1.10	/Лек/	8	2	ПК-1.1 ПК-2.1	ЛЗ.1		
1.11	/Ср/	8	14	ПК-1.1 ПК-2.1	ЛЗ.1		

1.12	/Пр/	8	2	ПК-1.1 ПК-2.1	ЛЗ.1		
1.13	Модели социально-образовательной интеграции обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса. /Тема/	8	0				
1.14	/Лек/	8	2	ПК-1.1 ПК-2.1	ЛЗ.1		
1.15	/Ср/	8	14	ПК-1.1 ПК-2.1	ЛЗ.1		
1.16	/Пр/	8	2	ПК-1.1 ПК-2.1	ЛЗ.1		
1.17	Оказание коррекционной помощи детям с особыми возможностями здоровья специалистами службы сопровождения в условиях массовой школы и в классах коррекционно-педагогической поддержки. /Тема/	8	0				
1.18	/Лек/	8	2	ПК-1.1 ПК-2.1	ЛЗ.1		
1.19	/Ср/	8	14	ПК-1.1 ПК-2.1	ЛЗ.1		
1.20	/Пр/	8	2	ПК-1.1 ПК-2.1	ЛЗ.1		
1.21	Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования. /Тема/	8	0				
1.22	/Лек/	8	2	ПК-1.1 ПК-2.1	ЛЗ.1		
1.23	/Ср/	8	15	ПК-1.1 ПК-2.1	ЛЗ.1		
1.24	/Пр/	8	2	ПК-1.1 ПК-2.1	ЛЗ.1		
1.25	Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования. /Тема/	8	0				
1.26	/Лек/	8	2	ПК-1.1 ПК-2.1	ЛЗ.1		
1.27	/Ср/	8	15	ПК-1.1 ПК-2.1	ЛЗ.1		
1.28	/Пр/	8	2	ПК-1.1 ПК-2.1	ЛЗ.1		
1.29	Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. /Тема/	8	0				
1.30	/Лек/	8	2	ПК-1.1 ПК-2.1	ЛЗ.1		
1.31	/Ср/	8	15	ПК-1.1 ПК-2.1	ЛЗ.1		
1.32	/Пр/	8	2	ПК-1.1 ПК-2.1	ЛЗ.1		
1.33	/ИКР/	8	0,1	ПК-1.1 ПК-2.1	ЛЗ.1		
1.34	/Зачёт/	8	0	ПК-1.1 ПК-2.1	ЛЗ.1		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Понятия «интеграция» и «инклюзия»: дифференцировочный анализ
2. Инклюзивное образование как закономерный этап развития оказания образовательных услуг детей с ОВЗ

3. Общая характеристика инклюзивного образования
4. Основные подходы к организации инклюзивной образовательной политики: десегрегация школ, расширение доступа к образованию, интеграция, мейнстриминг, инклюзия
5. Основные этапы развития инклюзивного образования за рубежом: даты, события, персоналии
6. Основные этапы развития инклюзивного образования в России: даты, события, персоналии
7. Уровни организации нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования детей с ОВЗ (общий обзор)
8. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования детей с ОВЗ (гарантии на международном уровне)
9. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования детей с ОВЗ (гарантии на федеральном уровне)
10. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования детей с ОВЗ (гарантии на регионально-муниципальном уровне)
11. «Концепция интегрированного обучения лиц с ОВЗ» (2001 г.) – основной документ, определяющий виды и формы интегрированного и инклюзивного образования России
12. Модели интеграции в России
13. Формы интегрированного (инклюзивного) образования в России
14. Положительные аспекты инклюзивного образования для всех участников образовательного процесса
15. Отрицательные аспекты инклюзивного образования для всех участников образовательного процесса
16. Перспективы развития инклюзивного образования в России
17. Инклюзивное образование детей с нарушениями слуха
18. Инклюзивное образование детей с нарушениями зрения
19. Инклюзивное образование детей с тяжелыми нарушениями речи
20. Инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
21. Инклюзивное образование детей с ЗПР
22. Инклюзивное образование детей с аутизмом

5.2. Темы письменных работ

- "Современные подходы к организации инклюзивного образования в России",
- "Требования нормативно-правового обеспечения к организации инклюзивного образования в России",
- "Современные формы и модели инклюзивного образования школьников с нарушением интеллекта"

5.3. Фонд оценочных средств

1. В какой из перечисленных стран концепция «социальной полезности...» достигла вершины абсурда?
 - 1) Англия
 - 2) США
 - 3) Германия
 - 4) Россия
2. С именем кого князя связаны истоки экономики специального образования?
 - 1) Владимир
 - 2) Святослав
 - 3) Дмитрий
 - 4) Игорь
3. В эпоху какого императора появилась светская благотворительность?
 - 1) Петр I
 - 2) Павел I
 - 3) Александр II
 - 4) Николай II
4. Какой временной отрезок считается особенно благоприятным для экономики специального образования в СССР?
 - 1) 50ые – 60ые годы XX века
 - 2) 60ые – 70ые годы XX века
 - 3) 70ые – 80ые годы XX века
 - 4) 80ые – 90ые годы XX века
5. Начертите схему финансирования специального образования в современной России.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольные работы, тесты, задачи.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Замалетдинова Н. Ш., Морозова И. Г., Паранина Н. А., Ахметова Д. З.	Креативные технологии инклюзивного образования: методическое пособие	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине (модулю) «Б1.О.20 Технологии инклюзивного образования» предполагает изучение курса на

аудиторных занятиях (лекции, практические/семинарские) и самостоятельной работы студентов.

Практические/семинарские занятия дисциплины могут проводиться в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, и навыков; оценки достижения компетенций.

Подготовка к лекции студентами заключается в следующем:

- повторить материал предыдущей лекции, прочитав его повторно;
- ознакомиться с темой предстоящей лекции (в рабочей программе учебной дисциплины);
- ознакомиться с учебными материалами по данной теме в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины или с электронными материалами, предложенными лектором;
- записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору.

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся и к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы, предложенные для обсуждения;
- выполнить задания, если они предусмотрены в письменной форме;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическим/семинарским занятиям можно как индивидуально, так и в составе малой группы;
- рабочую программу учебной дисциплины необходимо использовать в качестве основного ориентира в организации обучения;

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими рекомендациями по их выполнению;
- перечнем вопросов (вопросов к зачету).